C:\Users\Школа\Desktop\Новая папка (3)\программа лагеря Рековичи.tif

1. **Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название  программы | Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Рековичская основная общеобразовательная школа» «Радуга» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | * Физкультурно-оздоровительная деятельность; * Образовательно-содержательное направление «Краеведение-Экология»; расширение у учащихся краеведческих, экологических знаний); * Художественно-творческая деятельность. * Эстетическое * Патриотическое |
| 4 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 5 | Автор программы | Начальник лагеря Хандогина Т.Н., воспитатели: Тишина Е.Н., Цацурина А.Н.,  Тюхтина Т.Н. |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение | МБОУ Рековичская ООШ |
| 7 | Адрес, телефон | Брянская область, Дубровский район, с.Рековичи, ул. Школьная, д.7.  9- 51- 35 |
| 8 | Количество детей в отряде,  возраст учащихся | 24  с 7 до 15 лет |
| 10 | Сроки реализации  программы | с 01.06.17 г по 22.06.17 г |

**2. Пояснительная записка**

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят э*кономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип самостоятельности.

*Краеведческая работа*, *воспитание экологической культуры*параллельно с *оздоровление* детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой научно-исследовательской и экспедиционной работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удается, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться.

В этом и заключается ***актуальность программы деятельности*** лагеря, многообразие мероприятий **краеведческой направленности, природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий.**

**3. Организационные мероприятия**

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильное выполнение поставленных задач по оздоровлению и воспитанию, обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

***Рис. Структура управления лагеря***



Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий.
5. Меню-требование на выдачу продуктов питания на 21 день.

До открытия лагеря и после смены все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, библиотека, пришкольный участок, здание сельского дома культуры, сельская библиотека.

**4. Цели и задачи программы**

**Цель**- создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного воспитания, формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, краеведческих - при изучении родного края; совершенствование умений проведения исследовательской деятельности, поисковой работы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора.
4. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
9. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.
11. Создать целостный подход к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
12. Сбор материала для истории школы, с последующим оформлением и представлением на различных конференциях.
13. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.
14. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
15. Организация полноценного досуга детей.

**5. Структура лагеря и работа органов самоуправления.**

Продолжительность смены 18 дней. Программа рассчитана на учащихся 1-8 классов в количестве 24 человек. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся **ежедневные линейки**, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует **орган самоуправления**, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора **командира отряда.** Традиционно в лагере 1 отряд. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной отрядной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

ОБЩИЙСБОРУЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

***Рис. Схема***

***самоуправления***

СОВЕТ отряда

СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ

ПРЕСС-ЦЕНТР

СОВЕТ ФИЗОРГОВ

Ежедневно на совете отряда присваиваются *значки отличия* участникам отряда, которые как-то отличились в течение дня.

Значки отличия:

Важное дело - Доброе дело -Нужное дело -

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;

- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;

- вручение орденов и значков отличия.

В конце смены посчитается общее количество набранных значков у каждого участника команды, по результатам будут вручены награды самым активным участникам:

- **орден доброты**;

- **знак отличия “ Важных дел мастер**”;

- **знак отличия “ Нужных дел мастер” ;**

Как будут выглядеть награды, решит совет.

1. ***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:***

* *Безопасность* всех проводимых *мероприятий*;
* *учет особенностей* каждой личности;
* возможность *проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
* *распределение* эмоциональной и физической *нагрузки* в течение каждого дня;
* *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;
* моделирование и создание *ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
* *ежедневная рефлексия* с возможностью *для каждого* участника лагеря высказать *свое мнение* о прошедшем дне.

**7. Направления и виды деятельности:**

* Физкультурно-оздоровительная деятельность;
* Образовательно-содержательное «**Краеведение-Экология»;**
* Художественно-творческая деятельность.

***7. 1. Физкультурно-оздоровительная работа***

**Задачи:**

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

* Утренняя гимнастика (зарядка);
* Спортивные игры на спортивной площадке;
* Подвижные игры на свежем воздухе;
* Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
* Ежедневный спортивный час;
* Осмотр медицинского работника .

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

***7. 2. Образовательно-содержательное направление***

*«Краеведение-Экология»*

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немыми свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита рефератов, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание учащихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села – тружениками тыла, малолетними узниками, вдовами ветеранов войны и труда, записываем их воспоминания.

*7. 3. Художественно– творческая деятельность:*

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации:**

* + Изобразительная деятельность;
  + Конкурсные программы;
  + Творческие конкурсы;
  + Концерты, праздники;
  + Творческие игры;
  + Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

1. **Схема сотрудничества взаимодействия ЛОЛ с социумом**

**Дом Милосердия**

**библиотека**

**Краеведческий Музей Дубровка**

**Детская площадка**

**Сельский Дом Культуры**

**Музей Ф.И. Тютчева**

**Сельская библиотека**

**библиотека**

**9. Ожидаемые результаты, диагностика**

* Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.
* Организационно - пропагандистские умения:
  + Применение знаний законодательства об охране природы;
  + Планирование практических дел по охране природы;
  + Пропаганда здорового образа жизни.

**10.Диагностика**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. **Дерево настроения.**

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (**листочек дерева определенного цвета)** своего настроения, на листочке записывается дата:

* - зелёный – отличное настроение;
* - желтый – хорошее настроение;
* - серый – нейтральное настроение;
* - синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 июня** | **День пятый**  **«Экологическими тропами»**  https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=032a2aa563dcb3600afef368c96d5ed7&n=21 | Экологический репортаж «Невдомёк нам, что живём в прекрасном мире» **С/ Библ. 10:30**  Игра поле – чудес «Что за прелесть эти сказки» **С/Библ.** | *Медсестра Галкина Е.А.*  *Хандогина Л.М.*  *Тюхтина Т.Н.* |
| **7 июня** | **День шестой**  **День леса**  http://tagilka.ru/upload/iblock/855/8555567217d7e4d49ea5cc4fdb457273.jpg | 1.Минутка здоровья « Как избавиться от зубной боли»  2.Эрудит –шоу «Все о лесе»  3.Конкурс плакатов «Зеленый патруль»  4.Конкурс «Голоса зверей»  5.Песни о лесе  6.Подвижные игры | *Медсестра Галкина Е.А.*  *Тишина Е.Н.*  *Цацурина А.Н.* |
| **8 июня** | **День седьмой**  DSCN2609  **Единый день безопасности** | 1 Минутка здоровья «Оказание первой помощи» в чрезвычайных ситуациях  2. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»  **3.** Конкурс рисунков «Дети против наркотиков» | **Рыбенко Е.Н.**  **Тишина Е.Н.** |
| **9 июня** | **День восьмой**  **Детская «Зарничка»**  https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=33105db9c32bd031e74d55166960f024&n=24 | Минутка здоровья «Что вы знаете о клещах?»  Первая помощь.  **Игра на местности. СДК 11:00** | *Медсестра Галкина Е.А.*  *Тюхтина Т.Н.*  *Хандогина Т.Н.* |
| **10 июня** | **День девятый**  **День России** | 1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»  Посещение сельской библиотеки. «Широка страна моя родная», посвящённоеДню России. 11:00  2. Конкурс стихов «Единой семьей мы в России живем»  3.Викторина «Памятные даты моей страны»  4. Спортивно-игровой праздник «Символика России» | *Медсестра Галкина Е.А.*  *Хандогина Т.Н.*  *Тюхтина Т.Н.* |
| **13 июня** | **День десятый**  **День экологии** | 1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка»  2. Игра на местности «Следопыт»  3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов, изготовленных с использование вторичного сырья.  4. Спортивные игры на воздухе | *Медсестра Галкина Е.А.*  *Хандогина Т.Н,*  . |
| **14 июня** | **День одиннадцатый**  **День театра и музыки**  D:\Театр фото\DSC00784.JPG | 1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»  2. Театрализованное представление  3. Конкурс «Творческая волна»  4. Дискотека | *Медсестра Галкина Е.А.*  *Хандогина Л.М.*  *Тишина Е.Н.* |
| **15 июня** | **День двенадцатый**  **День здоровья и спорта** | 1.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»  2.Спортивное ориентирование  3. Познавательная программа **«Имею право на права!» С/Библ. 11:00** | *Медсестра Галкина Е.А.*  *Рыбенко С.А.*  *Тюхтина Т.Н.* |
| **16 июня** | **День тринадцатый**  **Единый день пожарной безопасности**  52327487_1260618108_13 | 1.Минутка здоровья *«Как избавиться от зубной боли»*  *2*Объектовая тренировка *«Безопасное поведение при пожаре в раздевалке»*  3.Беседа с презентацией:  *«Действие при возникновения пожара», «Первичные средства пожаротушения»*  *4.Подвижные игры* | *Медсестра Галкина Е.А.*  *Хандогина Л.М.*  *Тишина Е.Н.* |
| **17 июня** | **День четырнадцатый**  **День юных джентльменов**  http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=11a8af92c24ccad93bf16c0a67c4f5e9-34-144&n=24 | 1.Минутка здоровья «Закаливание»  2. Беседа «Осторожно - водоем»  3.Конкурсная программа среди мальчиков  4. Спортивные игры на воздухе | *Медсестра Галкина Е.А.*  Цацурина А.Н. |
| **19 июня** | **День пятнадцатый**  **День «Лесное путешествие»**  http://www.jigers.com/images/en/butterfly/176.gif | 1.Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?»  2.Путешествие в страну «Экология»  3. Веселые старты с участием Бабы Яги и ее друзей | *Медсестра Галкина Е.А.*  Хандогина Л.М,  Тюхтина Т.Н. |
| **20 июня** | **День шестнадцатый**  **«День путешествий»**  http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=fd73e607549ab90c3dc67c48caf6b359-52-144&n=24 | 1. Инструктаж по ТБ.  2. Поездка в парк А.К. Толстого  (г. Брянск) | *Медсестра Галкина Е.А.*  *Рыбенко С.А.*  *Тишина Е.Н.* |
| **21 июня** | **День семнадцатый**  **«День туриста»**  http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=6581d6c56b1d5ef2038ef31211c78062-03-144&n=24 | 1.Минутка здоровья «Гигиена тела»  2. Экскурсия в лес.  3. Игра «Туристическая тропа» | *Медсестра Галкина Е.А*  *Тюхтина Т.Н.*  *Хандогина Л.М..* |
| **22 июня** | **День восемнадцатый**  **«Закрытие лагеря»** | 1. Минутка здоровья «Мы за здоровый образ жизни».  2. Праздничная программа, посвященная закрытию лагерной смены «Расстаются друзья» | *Медсестра Галкина Е.А.*  *Тишина Е.Н.*  *Хандогина Т.Н.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **День памяти и скорби**  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=00d2d1c5c10162d437ea53dcb2ec778c&n=24 | 1.Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»  2. Митинг у обелиска  3.Спортивная эстафета  4 Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» | *Медсестра Галкина Е.А.* |

****

**13.00-14.00 обед**

***Но у всех, смешливых даже,***

***За столом серьезный вид.***

***За обедом виден сразу аппетит.***

**14:00 – 14:30 «Твори! Выдумывай! Пробуй!»**

**ABCKIDS*Не грустят в семействе нашем,***

***Мы поем, рисуем, пляшем,***

***Мастерим, умеем шить,***

***Все занятия хороши!***

**14.30 - уход домой**

***А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!»***

***Завтра снова мы придём!***

**План**

**мероприятий по безопасному поведению детей**

**летнего лагеря дневного пребывания на территории школы**

**июнь 2017г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата |
| 1 | Информационные пятиминутки «Обзор газет и телепередач» | Ежедневно |
|  | Знакомство с уголком безопасности, телефонами безопасности. | 1.06.2017 |
| 2 | Беседы:   * «Безопасное поведение на улице»; * Меры электробезопасности в быту; * Безопасное поведение при пожаре в здании; * Безопасное поведение в местах массового скопления людей; * Правила поведения при звонке террориста; * Правила поведения при угрозе и во время взрыва; * Правила безопасного поведения на воде; * Правила поведения при нападении собаки; | По плану |

**План**

**работы по профилактике ДТП среди детей лагеря дневного пребывания июнь, 2017г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата |
| 1 | Экскурсия по селу «Дорожные знаки в нашем селе» | 2.06.2017 |
| 2 | Выставка рисунков «Дорога и я – верные друзья!» | По плану |
| 3 | Выпуск листовок-обращений к пешеходам | По плану |
| 4 | Конкурс рисунков на асфальте по ПДД   * «История светофора» * «История велосипеда» * «История автомобиля» | 14.06.2017 |
| 5 | Минутки безопасности:   * «Основные правила поведения на улице и дороге» * «Перекрёстки и их виды» * «Наш путь в школу и новые маршруты» * «Дорожные знаки и их группы» * «Причины дорожно-транспортныхпроишествий» | В течении лагерной смены |
| 6 | Практические занятия:   * «Дорожные знаки. История дорожных знаков» * «Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды» | По плану |

**Атрибутика отряда «Радуга»**

**Наш девиз:**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Наш гимн:**

**"Ты да я, да мы с тобой"**

1. Ты, да я, да мы с тобой,  
Ты, да я, да мы с тобой,  
Хорошо, когда на свете есть друзья!  
Если б жили все в одиночку,  
То уже давно на кусочки  
Развалилась бы, наверное, Земля.

2. Ты, да я, да мы с тобой,  
Ты, да я, да мы с тобой,  
Землю обойдем, потом махнем на Марс,  
Может, у оранжевой речки  
Там уже грустят человечки,  
Потому что слишком долго нету нас.

3. Ты, да я, да мы с тобой,  
Ты, да я, да мы с тобой,  
Нас не разлучит ничто и никогда.  
Даже если мы расстаемся,  
Дружба все равно остается,  
Остается с нами навсегда.

**Наш символ Наша эмблема**





**Список используемой литературы:**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2015;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2014;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2015;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2016 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».